

经济波动与增长论坛2023年暑期学校
圆桌论坛
宏观教学与学生培养

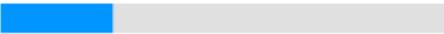
刘岩

2023年7月28日

云南·昆明

暑期学校课程调研结果

第1题：教育背景 [单选题]

选项	小计	比例
本科在读	12	 9.45%
硕士研究生在读	32	 25.2%
博士研究生在读	81	 63.78%
博士毕业（高校教师）	2	 1.57%
本题有效填写人次	127	

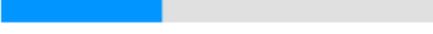
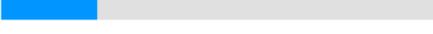
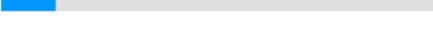
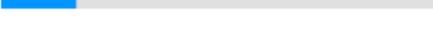
暑期学校课程调研结果

第3题：学习过的宏观经济学相关课程，包括： [多选题]

选项	小计	比例
经济学原理（含初级宏观经济学）	113	 88.98%
中级宏观经济学	101	 79.53%
经济增长	44	 34.65%
货币经济学（或货币银行学）	78	 61.42%
国际金融（或国际经济学）	70	 55.12%
高级宏观经济学（1个学期）	68	 53.54%
高级宏观经济学（2个学期）	49	 38.58%
高级宏观经济学专题	34	 26.77%

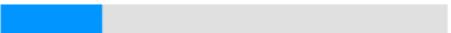
暑期学校课程调研结果

第6题：如学习过高级宏观经济学，其课程内容包括： [多选题]

选项	小计	比例
Growth model	103	 81.1%
RBC model	90	 70.87%
Basic New Keynesian model	72	 56.69%
Basic Monetary model	47	 37.01%
Open economy	28	 22.05%
Banking	22	 17.32%
Heterogeneous agent model	25	 19.69%
Search model	16	 12.6%
Financial accelerator theory	22	 17.32%

暑期学校课程调研结果

第7题：你未来的研究方向，倾向于侧重： [单选题]

选项	小计	比例
应用宏观 (applied macro)	58	 45.67%
宏观理论 (macro theory)	29	 22.83%
定量宏观 (quant macro)	30	 23.62%

暑期学校课程调研结果

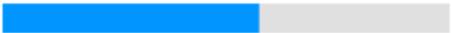
第9题：课程难度 [量表题]

本题平均分：3.2

选项	小计	比例
简单	7	5.51%
较简单	17	13.39%
难度适中	53	41.73%
较困难	44	34.65%
困难	6	4.72%

暑期学校课程调研结果

第10题：暑期课程中具有挑战性的部分来自以下哪些方面？ [多选题]

选项	小计	比例
数学基础	73	 57.48%
经济理论	60	 47.24%
编程能力	42	 33.07%
计量方法	22	 17.32%

暑期学校课程调研结果

第4题：学习过的数学类课程，包括（多选题）：[多选题]

选项	小计	比例
高等数学	109	 85.83%
线性代数	114	 89.76%
概率论与数理统计	123	 96.85%
数学分析	39	 30.71%
高等代数	37	 29.13%
常微分方程	45	 35.43%
动态优化	49	 38.58%
随机过程	38	 29.92%
实分析	16	 12.6%
偏微分方程与数值计算	21	 16.54%
数理经济学（经济数学）	41	 32.28%

暑期学校课程调研结果

第14题：对暑期学校日程安排、组织工作等方面的意见与建议 [填空题]



宏观与微观：三个现象

- 选择宏观经济学的学生人数下降，占比下降
 - 全球性现象，与过去20年来微观实证研究持续增长，宏观、理论研究下降一致
 - MIT取消高宏，以专题课代替，是一个信号
 - 国内宏观学者式微：人数少，领导少，帽子少
- 国内各大高校，高宏课程深度、广度、前沿程度相对欠缺
 - 深度：Romer等基础课程为主，普遍缺乏Stockey-Lucas-Prescott/Sargent-Ljungqvist/Acemoglu/Woodford等深度的课程
 - 广度：通常至多一年高宏课程，很少能开设宏观专题课
 - 前沿程度：微观实证新方法迅速进入课程及研究（如多期DID新方法），宏观欠缺（如HANK及机器学习算法等）
- 国内经济学理论与政策界对宏观研究者的需求仍然很高，延伸为对高校宏观教师和学生的高需求
 - 错配：高校宏观老师不足，博士不足

宏观与微观：三个观点

- 高宏的视角在经济学博士培养中的作用无法取代
 - 经济学归根结底是社会性的资源配置问题，微观的、局部均衡的分析，永远无法取代宏观的、全局均衡的分析
 - 即便是做微观实证的学生，也需要宏观的视角——Pareto有效是个宏观概念
- 高宏的方法在经济学博士培养中的作用无法取代
 - 高宏的突出特征是动态决策与动态均衡，微观实证虽然充分重视截面异质性，但经济中无处不在的动态问题，需要高宏提供的动态分析框架来处理
 - 微观中的动态结构模型（劳动、IO）与宏观共享递归动态规划的理论基础
- 宏观与微观的综合性培养，是未来的方向
 - Lucas：博弈论与微观数据是过去半个世纪经济学最重要的发展
 - 杨振宁：公理化不可能是（物理）理论的成功发展方向，现实非常复杂，直面现实才是理论发展的方向
 - 历史逻辑：究天人之际，通古今之变；薛暮桥，Friedman & Schwartz